

บทที่ ๕

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การบริหารการศึกษาระบบทวิภาคี โรงเรียนป้อมนาคราชสวทยานนท์ จังหวัดสมุทรปราการ โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้ ๑. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคี โรงเรียนป้อมนาคราชสวทยานนท์ จังหวัดสมุทรปราการ ๒. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคี โรงเรียนป้อมนาคราชสวทยานนท์ จังหวัดสมุทรปราการ ๓. เพื่อเสนอแนวทางการปรับปรุงแก้ไขสภาพปัญหาการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคี โรงเรียนป้อมนาคราชสวทยานนท์ จังหวัดสมุทรปราการ

การวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการตามวิธีวิจัยแบบประยุกต์ระหว่างงานวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอนในสถานศึกษา ครูฝึกในสถานประกอบการและนักเรียนโรงเรียนป้อมนาคราชสวทยานนท์ จังหวัดสมุทรปราการ กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตารางขนาดกลุ่มตัวอย่างสูตรของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ที่ระดับความเชื่อมั่น ๙๕% ประชากรทั้งหมด ๓๑๘ คน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน ๑๗๕ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้จากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามทั้งหมดมาวิเคราะห์และประมวลผล โดยนำข้อมูลไปวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ โดยใช้สถิติดังนี้ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยวิธีการทดสอบค่าเอฟ (F-test) มีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญน้อยที่สุด โดยวิธีของ Scedge ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

๕.๑ สรุปผลการวิจัย

๕.๒ อภิปรายผลการวิจัย

๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๕.๑ สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคี โรงเรียนป้อมนาคราชสวทยานนท์ จังหวัดสมุทรปราการ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

๕.๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้บริหาร ครูผู้สอนในสถานศึกษา ครูฝึกในสถานประกอบการ นักเรียนโรงเรียนป้อมนาคราชสวทยานนท์ จำนวน ๑๗๕ คน เก็บคืนกลับมาได้ทั้งสิ้น ๑๗๕ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เพศ เป็นเพศหญิง จำนวน ๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๑ และเพศชาย จำนวน ๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๙

อายุ ผู้บริหาร ครูผู้สอนในสถานศึกษา ครูฝึกในสถานประกอบการ มีอายุต่ำกว่า ๓๐ ปี จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒ อายุ ๓๑-๔๐ ปี จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๙ อายุ ๔๑-๕๐ ปี จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๙ นักเรียน อายุ ๑๗ ปี จำนวน ๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๙ อายุ ๑๖ ปี จำนวน ๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๓ อายุ ๑๘ ปีขึ้นไป จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๑

ระดับการศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอนในสถานศึกษา ครูฝึกในสถานประกอบการ มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๙ ปริญญาโท จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๗ ระดับปริญญาเอก จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๖ นักเรียน ระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๑

ประสบการณ์ในการทำงาน ผู้บริหาร ครูผู้สอนในสถานศึกษา ครูฝึกในสถานประกอบการ มีประสบการณ์ในการทำงาน ๑ - ๑๐ ปี จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖ ๑๑ - ๒๐ ปี จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๗ ต่ำกว่า ๑ ปี จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๙ ๒๑ - ๓๐ ปี จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๙

ตำแหน่ง ผู้บริหาร ครูผู้สอนในสถานศึกษา ครูฝึกในสถานประกอบการ มีตำแหน่งเป็นครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๙ ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๗ ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๓ ตำแหน่งของผู้บริหาร จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๖

ค่าตอบแทนจากสถานประกอบการ มีนักเรียนไม่ได้รับค่าตอบแทน จำนวน ๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๗ ๖,๐๐๑-๗,๕๐๐ บาท จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖ ๓,๐๐๑- ๔,๕๐๐ บาท จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๖

เหตุผลในการเข้าศึกษาระบบทวิภาคี มีนักเรียนสนใจ จำนวน ๑๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๓ ผู้ปกครองแนะนำ จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๗ สถานประกอบการส่งมาเรียน จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๕.๑.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนในสถานศึกษา ครูฝึกในสถานประกอบการและนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคี โรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์ จังหวัดสมุทรปราการ ทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล

๑. ผู้บริหาร ครูผู้สอนในสถานศึกษา ครูฝึกในสถานประกอบการและนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคี โรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์ จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๔ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปน้อย คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านหลักสูตร ตามลำดับ

๒. ผู้บริหาร ครูผู้สอนในสถานศึกษา ครูฝึกในสถานประกอบการและนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคี โรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์ จังหวัดสมุทรปราการ ด้านหลักสูตร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๑๖ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปน้อย คือ คุณภาพผู้จบการศึกษาเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน หลักสูตรทวิภาคีตอบสนองกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความเหมาะสมของรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

๓. ผู้บริหาร ครูผู้สอนในสถานศึกษา ครูฝึกในสถานประกอบการและนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคี โรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์ จังหวัดสมุทรปราการ ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๘ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปน้อย คือ ครูผู้สอนในสถานศึกษา และครูฝึกในสถานประกอบการ จัดการเรียนการสอนโดยประยุกต์เนื้อหาให้ผู้เรียนนำไปใช้งานได้จริง มีข้อที่เท่ากัน ๒ ข้อ คือ ครูผู้สอนในสถานศึกษา และครูฝึกในสถานประกอบการ จัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีทักษะวิชาชีพ และจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเทคนิคและวิธีการดำเนินงานตามขั้นตอนของงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด และรูปแบบการสอนของครูผู้สอนในสถานศึกษา และครูฝึกในสถานประกอบการมีความหลากหลาย

๔. ผู้บริหาร ครูผู้สอนในสถานศึกษา ครูฝึกในสถานประกอบการและนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคี โรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์ จังหวัดสมุทรปราการ ด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๖ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปน้อย คือ ครูผู้สอนในสถานศึกษา

และครูฝึกในสถานประกอบการ ได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนอย่างชัดเจน ครูผู้สอนในสถานศึกษา และครูฝึกในสถานประกอบการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในงานด้านวิชาชีพ และความเหมาะสมของการวัดและประเมินผลการเรียน

๕.๑.๓ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนในสถานศึกษา ครูฝึกในสถานประกอบการและนักเรียนที่มีต่อการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคี โรงเรียนป้อมนาคราชสวทยานนท์ จังหวัดสมุทรปราการ

๑. มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคี โรงเรียนป้อมนาคราชสวทยานนท์ จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้บริหาร ครูผู้สอนในสถานศึกษา ครูฝึกในสถานประกอบการและนักเรียนมีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคี โรงเรียนป้อมนาคราชสวทยานนท์ จังหวัดสมุทรปราการ ในด้านหลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ไม่แตกต่างกัน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

๒. มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคี โรงเรียนป้อมนาคราชสวทยานนท์ จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จึงยอมรับสมมติฐานการวิจัย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้บริหาร ครูผู้สอนในสถานศึกษา ครูฝึกในสถานประกอบการ และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคี โรงเรียนป้อมนาคราชสวทยานนท์ จังหวัดสมุทรปราการ ในทุกด้านแตกต่างกัน จึงยอมรับสมมติฐานการวิจัย

๓. มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคี โรงเรียนป้อมนาคราชสวทยานนท์ จังหวัดสมุทรปราการ โดยรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้บริหาร ครูผู้สอนในสถานศึกษา ครูฝึกในสถานประกอบการ และนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคี โรงเรียนป้อมนาคราชสวทยานนท์ จังหวัดสมุทรปราการ ไม่แตกต่างกันในทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย

๔. มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคี โรงเรียนป้อมนาคราชสวทยานนท์ จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จึงยอมรับสมมติฐานการวิจัย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้บริหาร ครูผู้สอนในสถานศึกษา ครูฝึกในสถานประกอบการที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคี โรงเรียนป้อมนาคราชสวทยานนท์ จังหวัดสมุทรปราการ ในด้านหลักสูตรและด้านการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน จึงยอมรับสมมติฐานการวิจัย

๕. มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคี โรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์ จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้บริหาร ครูผู้สอนในสถานศึกษา ครูฝึกในสถานประกอบการ มีตำแหน่งแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคี โรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์ จังหวัดสมุทรปราการ ไม่แตกต่างกันในทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย

๖. มีค่าตอบแทนจากสถานประกอบการต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคี โรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์ จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน นักเรียนที่มีค่าตอบแทนจากสถานประกอบการต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคี โรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์ จังหวัดสมุทรปราการ ไม่แตกต่างกันในทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย

๗. มีเหตุผลในการเข้าศึกษาต่อระบบทวิภาคีต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคี โรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์ จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จึงยอมรับสมมติฐานการวิจัย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน นักเรียนที่มีเหตุผลในการเข้าศึกษาต่อระบบทวิภาคีต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคี โรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์ จังหวัดสมุทรปราการ ในด้านหลักสูตรและด้านการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน จึงยอมรับสมมติฐานการวิจัย

๕.๑.๔ สรุปผลการทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อทดสอบสมมติฐานการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคี โรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์ จังหวัดสมุทรปราการ สรุปได้ดังนี้

๑. ผู้บริหาร ครูผู้สอนในสถานศึกษาและครูฝึกในสถานประกอบการ มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคี จังหวัดสมุทรปราการ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จึงยอมรับสมมติฐานการวิจัย

๒. ผู้บริหาร ครูผู้สอนในสถานศึกษาและครูฝึกในสถานประกอบการ มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคี จังหวัดสมุทรปราการ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จึงยอมรับสมมติฐานการวิจัย

๓. ผู้บริหาร ครูผู้สอนในสถานศึกษาและครูฝึกในสถานประกอบการ มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคี จังหวัดสมุทรปราการ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย

๔. ผู้บริหาร ครูผู้สอนในสถานศึกษาและครูฝึกในสถานประกอบการ มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคี จังหวัดสมุทรปราการ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย

๕. ผู้บริหาร ครูผู้สอนในสถานศึกษาและครูฝึกในสถานประกอบการ มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคี จังหวัดสมุทรปราการ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย

๖. นักเรียน มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคี จังหวัดสมุทรปราการ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จึงยอมรับสมมติฐานการวิจัย

๗. นักเรียน มีเหตุผลในการเข้าศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคี จังหวัดสมุทรปราการ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จึงยอมรับสมมติฐานการวิจัย

๘. นักเรียน มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคี จังหวัดสมุทรปราการ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย

๙. นักเรียน มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคี จังหวัดสมุทรปราการ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย

๑๐. นักเรียน มีค่าตอบแทนจากสถานประกอบการต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคี จังหวัดสมุทรปราการ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย

๕.๑.๕ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหา และแนวทางการปรับปรุงแก้ไขต่อการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคี โรงเรียนป้อมนาคราชสวทยานนท์ จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน ๓ ด้าน

๑. สภาพปัญหา

ด้านหลักสูตร คือ หลักสูตรวิชาบังคับ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหมวดวิชาทักษะของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและกิจกรรรมพัฒนาผู้เรียนต้องได้เกรดเฉลี่ย ๒.๐๐ ขึ้นไป จึงจะได้รับ ๒ วุฒิ แต่นักเรียนระดับความสามารถไม่ถึงเกณฑ์ รายวิชาเรียนเยอะเกินไป ทำให้นักเรียนทำงานส่งไม่ทัน ระยะเวลาในการเรียนน้อยเกินไป

ด้านการจัดการเรียนการสอน คือ การจัดการเรียนการสอนค่อนข้างถูกจำกัดด้วยเวลา ทำให้ไม่ได้ชิ้นงานจากนักเรียนและสอนไม่จบเนื้อหา ทำให้ต้องตัดเนื้อหาและสอนแบบสรุป นักเรียนมาเรียนไม่ครบ ขาดหลายคนทำให้เก็บชิ้นงานได้ไม่ครบถ้วน นักเรียนขาดความรับผิดชอบในการเรียน ครูสอนเร็วเกินไป นักเรียนตามไม่ทัน

ด้านการวัดและประเมินผล คือ ผลการเรียนรู้เกณฑ์ต้อง ๒.๐๐ ขึ้นไป เป็นสิ่งที่ครูผู้สอนลำบากใจเพราะนักเรียนมีเก่ง ปานกลาง อ่อน นักเรียนบางคนไม่ใส่ใจกับเรื่องเรียน มีข้อบังคับและเกณฑ์การเรียนของนักเรียนระบบทวิภาคี ต้องมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า ๒ แต่นักเรียนบางคนสอบไม่ผ่านเกณฑ์ ระยะเวลาเรียนต้องมากกว่านี้ ทำให้สอนไม่ทัน นักเรียนไม่ส่งชิ้นงาน ครูจะไม่สามารถให้คะแนนได้ เกิดปัญหานักเรียนติด O, ร, มส.

๒. แนวทางการแก้ไขหรือพัฒนา

ด้านหลักสูตร คือ ควรบูรณาการหลักสูตรวิชาทักษะ นักเรียนจะได้ไม่หนักมากและได้ฝึกประสบการณ์จริงมากขึ้น ปรับรายวิชาเรียนที่ไม่เกี่ยวข้องกับแผนการเรียนนี้ให้น้อยลง

ด้านการจัดการเรียนการสอน คือ ใช้วิธีการสั่งงานแตกต่างจากห้องอื่น ลดภาระงาน การบ้านแต่เน้นกิจกรรมในห้องเรียน ควรจัดการเรียนการสอนแบบ Block course และจัดการเรียนการสอนชดเชยในคาบที่หายไปช่วงที่โรงเรียนมีกิจกรรมหรือวันหยุด ควรจัดให้ครูไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีการเรียนการสอน และระบุหัวข้อที่จะให้ครูผู้สอนสอน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการเรียนการสอน เฉพาะสายแผนการเรียนนี้ สร้างนิสัยความรับผิดชอบให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน

ด้านการวัดและประเมินผล คือ ควรให้นักเรียนเรียนซ้ำในรายวิชาที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ ควรประเมินผลจากการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนระหว่างการสอนด้วย ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานให้ออกมาเป็นชิ้นงาน เก็บคะแนนในชั่วโมงให้เสร็จสิ้น

๕.๑.๖ ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์

สรุปแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคี โรงเรียนป้อมนาคราช สวาทยานนท์ จังหวัดสมุทรปราการ เป็นการจัดการศึกษาที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียนและสถานประกอบการ ด้านผู้เรียน มีประสบการณ์ในด้านการทำงาน ด้านสถานประกอบการ สถานประกอบการได้พนักงานที่มีคุณภาพเพราะมีประสบการณ์ในการฝึกงาน สามารถสอบคัดเลือกในตำแหน่งที่สูงขึ้น โรงเรียนจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เป็นการเรียนการสอนที่ควบคู่การปฏิบัติจริง ฝึกทักษะการทำงานและการคิดแก้ปัญหา ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการทำงาน ผู้ให้สัมภาษณ์ได้ให้การสัมภาษณ์การศึกษาระบบทวิภาคี ตรงกันคือ การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันเป็นอย่างมาก ตลาดแรงงานในปัจจุบันมุ่งเน้นและให้ความสำคัญกับผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ซึ่งนักเรียนที่เรียนระบบทวิภาคีจะได้รับการฝึกประสบการณ์ในการทำงานกับสถานประกอบการ ทำให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานจริง

๕.๒ อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลการวิจัย เรื่อง การบริหารการศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนป้อมนาคราช สวาทยานนท์ จังหวัดสมุทรปราการ ได้ข้อสรุปที่มีประเด็นสำคัญที่น่าสนใจ นำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

๕.๒.๑ จากผลวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์ จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทุกด้าน อยู่ในระดับมากทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านหลักสูตร ตามลำดับ ซึ่งได้อภิปรายผลแต่ละประเด็นดังนี้

๑. ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหาร ครูผู้สอนในสถานศึกษา ครูฝึกในสถานประกอบการและนักเรียน มีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคี โรงเรียนป้อมนาคราช สวาทยานนท์ จังหวัดสมุทรปราการ ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ครูผู้สอนในสถานศึกษา และครูฝึกในสถานประกอบการ จัดการเรียนการสอนโดยประยุกต์เนื้อหาให้ผู้เรียนนำไปใช้งานได้จริง จัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีทักษะวิชาชีพ รูปแบบการสอนของครูผู้สอนในสถานศึกษา และครูฝึกในสถานประกอบการมีความหลากหลาย ได้สอดแทรกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ สุจริต มานะ อดทน ตรงต่อเวลา ในขณะที่สอนสม่ำเสมอ จัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ จัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเทคนิคและวิธีการดำเนินงานตามขั้นตอนของงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวสันต์ ทักกล้า ได้วิจัยเรื่อง การบริหารการศึกษาระบบทวิภาคี สาขาวิชา เทคนิคอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคลำพูน สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑ ใน ๔ ด้าน คือ ด้านการจัดหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศติดตามผล และด้านการวัดผลและประเมินผล ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาระบบทวิภาคี มีความเห็นด้วยต่อการดำเนินงานในระดับมาก ๓ ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการวัดผลและประเมินผล และสอดคล้องกับพวงเพชร ทิฆะชน ได้ให้สัมภาษณ์ว่า โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน คือครูจัดการการเรียนการสอนที่ควบคู่การปฏิบัติจริง ฝึกทักษะการทำงานและการคิดแก้ปัญหา ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการทำงาน สามารถนำไปทำงานได้จริง เป็นเพราะ การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีต้องเน้นเนื้อหาให้นักเรียนสามารถไปใช้ในการทำงานในอนาคตได้จริง

๒. ด้านการวัดและประเมินผล ผู้บริหาร ครูผู้สอนในสถานศึกษา ครูฝึกในสถานประกอบการและนักเรียนมีระดับความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคี โรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์ จังหวัดสมุทรปราการ ด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ครูผู้สอนในสถานศึกษา และครูฝึกในสถานประกอบการ ได้กำหนดเกณฑ์การให้

คะแนนอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในงานด้านวิชาชีพ ความเหมาะสมของการวัดและประเมินผลการเรียน งานที่ผู้เรียนได้รับมอบหมายในการเรียน แต่ละวันมีความเหมาะสม ประเมินผลงานผู้เรียนที่ได้จากการเรียนและการฝึกปฏิบัติได้มาตรฐาน ครูผู้สอนในสถานศึกษา ครูฝึกในสถานประกอบการได้นำผลการวัดและประเมินผลการเรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ประเมินผลงานผู้เรียนตรงตามวัตถุประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับสรีรียรัชต์ อ่วมสอาด ได้ให้สัมภาษณ์ว่า ครูได้มีการชี้แจงการให้คะแนนในแต่ละรายวิชา มีความเหมาะสมมาก เนื่องจากครูและนักเรียนจะได้รู้ในการเรียนการสอนไปในทิศทางเดียวกัน ทำให้การวัดผลและประเมินผลเป็นไปตามที่กำหนด ส่งผลให้นักเรียนรู้เวลา รู้หน้าที่ของตนเอง และสอดคล้องกับสุนิสสา คล้ายอุบล ได้ให้สัมภาษณ์ว่า การเรียนภาคทฤษฎีที่สถานศึกษา ครูผู้สอนจะวัดและประเมินผลรายวิชาต่าง ๆ เน้นด้านความรู้ ส่วนการเรียนภาคปฏิบัติที่สถานประกอบการครูฝึกจะวัดและประเมินผลเน้นทางด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน ทำให้นักเรียนสามารถมีความรู้ ความสามารถรอบด้าน มีทักษะทางด้านวิชาชีพและนักเรียนสามารถนำไปใช้ได้จริง เมื่อนักเรียนผ่านการวัดและประเมินผลจะทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาสู่ตลาดแรงงานที่มีคุณภาพต่อไป เป็นเพราะการวัดและประเมินผลโดยทั่วไปแล้วครูผู้สอนจะต้องชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียน ซึ่งต้องมีความชัดเจนเพื่อผู้เรียนจะได้ทราบว่าตนเองจะต้องมีการวัดและประเมินผลในเรื่องใดบ้าง และการวัดและประเมินผลของแต่ละวิชามีเนื้อหาความยากง่ายแตกต่างกัน

๓. ด้านหลักสูตร ผู้บริหาร ครูผู้สอนในสถานศึกษา ครูฝึกในสถานประกอบการและนักเรียน มีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษาระบบทวิภาคี โรงเรียนป้อมนาคราชสวทยานนท์ จังหวัดสมุทรปราการ ด้านหลักสูตร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้ออยู่ในระดับมาก คุณภาพผู้จบการศึกษาเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน หลักสูตรทวิภาคีตอบสนองกับความต้องการของตลาดแรงงาน ความเหมาะสมของรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ความเหมาะสมของระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอน ความเหมาะสมของหลักสูตรทวิภาคีกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน ความเหมาะสมของรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในสถานประกอบการ ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงในการเรียนภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับสรีรียรัชต์ อ่วมสอาด ได้ให้สัมภาษณ์ว่า เป็นหลักสูตรที่ให้นักเรียนรู้จักตนเอง สำรวจความสนใจของตนเอง ความถนัดและมองเห็นเส้นทางชีวิตในอนาคต เพื่อวางแผนการศึกษาต่อหรือเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้สถานประกอบการมีบุคลากรที่มีศักยภาพ สามารถเพิ่มผลผลิต การทำงานที่มีคุณภาพสูงขึ้น และสอดคล้องกับพวงเพชร ทิฆะชน ได้ให้สัมภาษณ์ว่า เป็นหลักสูตรที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการฝึกปฏิบัติจริงจากสถานประกอบการ ได้มีประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง ๆ เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพอย่างแท้จริงและมีรายได้ช่วยตัวเองและครอบครัว ประโยชน์ต่อสถานประกอบการ ได้ช่วยเหลือสังคม ช่วยนักเรียนได้มีสถานที่ฝึกอาชีพและมีโอกาสในการคัดเลือกและสรรหาบุคคลเข้าทำงานได้ตรงตามความต้องการของ

ตลาดแรงงานหรือสถานประกอบการเป็นเพราะเมื่อเรียนในหลักสูตรระบบทวิภาคีจะทำให้มีความสามารถในด้านประสบการณ์วิชาชีพ รู้จักวิธีการทำงานทำให้ตลาดแรงงานต้องการ

๕.๓ ข้อเสนอแนะ

๕.๓.๑ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

จากผลการวิจัยครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุงจากผลการวิจัยและข้อคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งสรุปเป็นประเด็นได้ ดังนี้

๑. ควรส่งเสริมให้มีการฝึกอบรมบุคลากรครูผู้สอนและครูฝึกในสถานประกอบที่สอนนักเรียนที่เรียนในระบบทวิภาคีให้มีความรู้ ความเข้าใจในระบบทวิภาคี เพื่อพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการ

๒. ควรมีการออกแบบหลักสูตร เนื้อหาเฉพาะในรายวิชาสำหรับนักเรียนระบบทวิภาคี เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงขึ้น

๓. ควรมีการคัดเลือกและทดสอบนักเรียน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดจน ทักษะและความประพฤติ เกี่ยวกับสาขาวิชาที่นักเรียนจะเข้าศึกษาต่อเพื่อประเมินว่านักเรียนมีความ ตั้งใจ สนใจและมีความรู้ ความสามารถเพียงพอที่จะศึกษาต่อในระบบทวิภาคีจริง

๕.๓.๒ ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

๑. ควรทำการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการศึกษาระบบทวิภาคี ของโรงเรียนป้อมนาคราชสวทยานนท์

๒. ควรเพิ่มเติมศึกษาเกี่ยวกับด้านตัวนักเรียนที่เข้าเรียนในระบบทวิภาคี